



VIRKSOMHETSPLAN FOR HÅGÅSLETTA BARNEHAGE

Revidert oktober 2018

Virksomhetsplanen gir en beskrivelse av barnehagen og barnehagens verdier og pedagogisk grunnsyn, og den gir også en presentasjon av mål og innhold i barnehagens pedagogiske arbeid.



VIRKSOMHETSPLAN FOR HÅGÅSLETTA BARNEHAGE

Innhold:

Revidert Oktober 2018

1. Hågåsletta barnehage

- 1.1 Presentasjon av Hågåsletta Barnehage
- 1.2 Presentasjon av Øyer pinsemenighet

2. Barnehagens formål og innhold – hva sier styrende dokumenter

- 2.1 Barnehageloven
- 2.2 Rammeplan for barnehagen
- 2.3 Vedtekter
- 2.4 Våre planer
 - 2.4.1 Virksomhetsplanen
 - 2.4.2 Årsplanen
 - 2.4.3 Periodeplaner
 - 2.4.4 Månedspaner
 - 2.4.5 Månedsbrev

3. Barnehagens pedagogiske innhold

- 3.1 Hele meg
- 3.2 Mål for virksomheten
- 3.3 Dokumentasjon
 - 3.3.1 Dagen i dag
 - 3.3.2 Bilder og sosiale medier
 - 3.3.3 Alle med
 - 3.3.4 TRAS

4. Samarbeidspartnere

- 4.1 Foreldre
- 4.2 Helsestasjonen
- 4.3 Barneverntjenesten
- 4.4 Pedagogisk-Psykologisk Tjeneste (PPT)
- 4.5 Barnefysioterapeut
- 4.6 Støttepedagog for fremmedspråklige
- 4.7 Andre barnehager i Øyer
- 4.8 Solvang skole
- 4.9 Lillehammer videregående skole, avdeling nord
- 4.10 NAV
- 4.11 Private Barnehagers Landsforbund (PBL)
- 4.12 Misjonsprosjekt i Sør Afrika
- 4.13 Høgskolen i Innlandet, avdeling Lillehammer

5. Overganger

- 5.1 Oppstart i Hågåsletta barnehage
- 5.2 Overgang fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling
- 5.3 Overgang fra barnehage til skole

1. Hågåsletta Barnehage

1.1 Presentasjon av barnehagen

Hågåsletta Barnehage ble startet som korttidsbarnehage i 1978 og er i dag en barnehage med 72 plasser fordelt på 4 avdelinger.

Barnehagen er eid og drevet av Øyer pinsemenighet. Pinsemenigheten har et valgt styre på 3 medlemmer som er medlemmer i samarbeidsutvalget sammen med foreldrerepresentanter og representanter fra de ansatte. Daglig leder/styrer har hovedansvaret for den daglige drift av barnehagen.

Barnehagen har et stort og fint uteområde, samt at også skogen og nærmiljøet brukes aktivt.

Barnehagen har 13.4 årsverk. Ved behov har vi også ansatt ekstra personell for å ivareta barn med særskilt behov for tilrettelegging. I tillegg åpner vi for at elever i ungdomsskole og videregående skole kan få ha praksis her. Vi også i perioder personer som går på norskopplæring i språkpraksis, og som IA-bedrift samarbeider vi også med NAV om å ha personer i arbeidspraksis her.

Hågåsletta barnehage er bygd rundt en avdelingsstruktur. Barnehagen er delt i 4 avdelinger som kalles Nordistugua, Midtimellom, Sørstugua og Solstugua. Nordistugua og Midtimellom er tilrettelagt som storbarns-avdelinger(3-6 år), og Sørstugua og Solstugua er tilrettelagt som småbarns-avdelinger(1-3 år). Vi har tro på at det gir en god plattform for barna å være i et miljø som ikke er så stort, og med faste trygge voksne. Allikevel er det viktig å framheve at avdelingene samarbeider mye og at alle de ansatte i barnehagen har et felles ansvar for barna. Dette gjør at når det er møtedager, kurs eller sykefravær, så er det kjente og trygge voksne som er der for barna.



1.2 Presentasjon av Øyer pinsemenighet

Øyer pinsemenighet er en del av pinsebevegelsen i Norge som igjen er en felles betegnelse på en gruppe av flere selvstendige kristne samfunn og menigheter, som følger en "bibeltro" (i betydningen bokstavtro)/ kristen lære.

Pinsemenigheten i Øyer ble stiftet 6. mars 1943, og holdt da til på Elvebakken helt fram til E6 måtte utvides i begynnelsen av 1970-årene. Menigheten kjøpte den gamle betjeningsboligen for Øyer Meieri (den røde boligen) og bygde Tabernakelet på tomten. Dette ble innviet og tatt i bruk påsken 1978 og på høsten ble Hågåsletta barnehage startet av Elin Nordby som allerede i flere år hadde vært aktiv i menighetens barne- og ungdomsarbeid med søndagsskole, barnekor mm.



Hva er en pinsemenighet? Thomas B Barratt brakte pinsebevegelsen til Norge i 1907, og den har i dag ca 32 000 medlemmer. Troende dåp og åndsåp regnes som kjennetegn på pinsebevegelsen. Dette oppfattes som den store forskjellen mellom pinsevenner og for eksempel lutheranere. Ordet "pinsebevegelsen" er et paraplybegrep for alle kirkesamfunn og selvstendige menigheter som bekjenner seg til disse synspunktene. Det er menneskene i dette kristne samfunnet som regnes som menigheten, ikke selve bygningen.

Pinsevennene tror at Bibelen - Guds Ord - er sannhet. På grunn av syndefallet som kom med Adam og Eva, opprettet Gud en frelsesplan for menneskene. Gud sendte sin egen Sønn - Jesus Kristus - for å bringe menneskene tilbake til Gud. Gud skapte oss med fri vilje, men han ønsker at vi skal velge han som vår frelser. Pinsevenner legger vekt på at et kristent liv er basert på et personlig forhold til Jesus.

2. Barnehagens formål og innhold – hva sier styrende dokumenter

2.1 Barnehageloven

Barnehagenes samfunnsmandat: «Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.»

2.2 Rammeplan for barnehagen

Vi fikk en revidert utgave av Rammeplanen i august 2017. Samarbeidet med barnas hjem skal ligge til grunn for virksomheten. Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg og lek, læring og dannelse er sentrale deler. I tillegg er sosial og språklig kompetanse og de sju fagområder viktige deler av barnehagens læringsmiljø jf. kapittel 9. Planen framhever betydningen av voksnes holdninger, kunnskaper og ferdigheter til å møte, forstå og oppdra barn til aktiv deltakelse i et demokratisk samfunn. Planen har både et her- og nå- og et framtidsperspektiv. Rammeplanen understreker barnehagens særegenhet som pedagogisk virksomhet. En konkretisering av den enkelte barnehages arbeid skal nedfelles i årsplanen, som godkjennes av barnehagens samarbeidsutvalg. Den nye rammeplanen setter tydeligere krav til personalet, ved å nevne punkter som personalet SKAL sørge for, være oppmerksomme på eller støtte barna i. Den benevner forventninger til hvordan personalet skal forholde seg til de ulike områdene som er nevnt. Det blir også lagt større vekt på overganger for barna; både når de starter i barnehagen, når de bytter avdelinger og overgangen til skolen. Det ansees som en viktig faktor for at barnet skal oppleve det trygt og føle tilhørighet på nye plasser. Det er også nevnt begrepet; Progresjon. Barnehagen skal legge til rette for at barna skal oppleve fremgang, møte nye utfordringer og bygge videre på erfaringer og interesser ut fra deres kunnskaper og erfaringer.

Barnehageloven er det viktigste styringsdokumentet for å sikre barnehagens kvalitet. Loven forplikter alle barnehageeiere, både offentlige og private. Barnehageloven skal først og fremst sikre barna et likeverdig, kvalitativt godt pedagogisk tilbud. Det er avgjørende at lov og rammeplan følges for at de ansatte skal ha mulighet til å utføre barnehagens mandat

Disse to dokumentene står sentralt for barnehagens arbeid. Rammeplanen er en offentlig vedtatt læreplan som gjelder for alle barnehager i Norge. Rammeplanen er en forskrift til barnehageloven som beskriver mer detaljert hva barnehagen skal inneholde og hvilket ansvar personalet har.

Alle barnehager skal bygge sitt arbeid på det som står i Rammeplanen. Det betyr at det pedagogiske arbeidet i barnehagen skal være knyttet opp til Rammeplanens intensjoner, innhold og fagområder. Målet med rammeplanen er å gi styrere, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en



2.3 Vedtekter

Vedtektene skal gi opplysninger som er av betydning for foreldrenes/de foresattes forhold til barnehagen, blant annet

- Eierforhold
- Formål
- Opptakskriterier
- Antall medlemmer i samarbeidsutvalget

Oppdaterte vedtekter finner dere på barnehagens hjemmeside; <http://hagasletta.barnehage.no>

Barnehageeieren skal fastsette barnehagens vedtekter. Vedtektene skal gi relevant informasjon om barnehagen til foreldrene, og barnehagens verdigrunnlag skal være synliggjort i vedtektene.

2.4 Våre planer

2.4.1 Virksomhetsplanen

Den synliggjør barnehagens verdier, holdninger, mål og pedagogikk. Her vil vi skrive om områder som gjentas hvert år og som da ikke er nødvendig å endre årlig. Vi reviderer virksomhetsplanen ved behov. Den nyeste versjonen finnes på barnehagens hjemmeside; <http://hagasletta.barnehage.no>.

2.4.2 Årsplanen

Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen, og barnehagens virksomhetsplan, utarbeides det en årsplan. Denne lages av personalet, med muligheter for innspill fra foreldrene.

Den utarbeides for hvert barnehageår, og her vil vi få med mer spesifikk informasjon og innblikk i periodiske temaer som vi velger å ha fokus på i det gjeldende barnehageåret. Her vil det også informeres om ansatte, barn, avdelinger og spesielle arrangement og datoer. Årsplanen godkjennes i samarbeidsutvalget.

Årsplanen sendes ut på e-post når den er ferdig godkjent og den kan også finnes på barnehagens hjemmeside.

2.4.3 Periodeplaner

Vi deler året inn i fire perioder, i hovedsak tre og tre måneder. Den sendes ut på e-post i starten av hver periode. I periodeplanen skriver vi mer utfyllende om den enkelte perioden og temaene vi skal jobbe med. Her vil også årstider, tradisjonelle aktiviteter og de mulighetene som ligger i de bli tatt med.

2.4.4 Månedspaner

For hver måned lager vi en plan med oversikt over hva som skjer på den enkelte avdeling. Spesielle aktiviteter, bursdager, de planlagte aktivitetene og annen aktuell info kommer frem her.

2.4.5 Månedsbrev

Vi oppsummerer måneden som har gått i et månedsbrev. Her trekker vi frem hendelser og ting som har vært viktige for barna.

3. Barnehagens pedagogiske innhold

3.1 Hele meg

Hååsletta barnehage har fokus på å gi et pedagogisk tilbud som ivaretar «hele barnet» gjennom, lek, læring, omsorg og opplevelser.

Vi ønsker å støtte barna til å bli den beste utgaven av seg selv, ved å bruke sine interesser, ferdigheter og egenskaper på en positiv måte.



Gjennom barnehagehverdagen og felles opplevelser skal barna oppleve tilhørighet, nærhet, forståelse og mestring. Barna skal få en felles plattform av erfaringer og ferdigheter, samtidig som vi skal se barna som unike individer med sin individuelle personlighet og egne interesser og ferdigheter. Barna skal få lov å bruke seg selv, prøve ut, erfare med sin unike personlighet, i samspill med oss andre. Gjennom ulike følelser, opplevelser og behov, lærer vi om oss selv og de andre rundt oss. Barn kan møte motstand, oppleve konflikter, måtte finne løsninger og lære av å tilpasse samspillet og endre væremåter. Barna opplever at de kan

mester noe godt, mens andre trenger hjelp. I andre sammenhenger kan det være motsatt.

HELE MEG handler også om kroppen min, hvem jeg er, hva jeg tør, hva jeg må øve på, gutt og jente, hvor jeg bor og hvilke grenser jeg setter for meg og min kropp.

Verdiene vi legger til grunn for vårt arbeid, flettes også inn i HELE MEG. Gjennom samspill og opplevelser, møter vi hverandres holdninger og verdier.

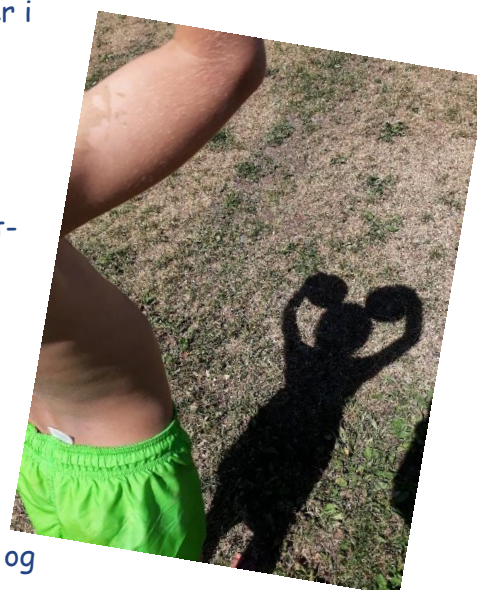
Vårt verdigrunnlag skal vises gjennom hvordan vi er mot hverandre, hvordan vi møter andre, aksepterer og verdsetter hverandre.

Disse verdiene er styrende for arbeidet i barnehagen og de gir de ansatte en form for felles identitet. Vi har utarbeidet vår VERDISIRKEL som viser de ulike verdiene vi ønsker å stå for.



Personalet har som rollemodeller et særlig ansvar for at barnehagens verdigrunnlag. Innlevelse i andre menneskers situasjon bidrar til å fremme medmenneskelighet, solidaritet og toleranse. Som rollemodeller ønsker vi å møte barna med respekt, forståelse og undring, å se behov og anerkjenne barnet. Refleksjoner over egne verdier og handlinger i forhold til barnehagens verdigrunnlag, inngår i personalets vurdering av barnehagens pedagogiske praksis.

Miljøet i barnehagen skal preges av nestekjærlighet-hjelpsomhet, omsorg, oppmuntring og vilje til å dele og sette seg inn i andres situasjon. Vi skal på lik linje med andre barnehager sikre barna gode utviklings- og aktivitetsmuligheter. Det betyr at vi skal ha et allsidig miljø og ivareta hele barnets liv og utvikling. Barna skal møtes med anerkjennelse og respekt, da vil de oppleve seg selv som verdifulle og utvikle et positivt selvbilde.



Hååsletta barnehage er eid og drevet av Øyer Pinsemenighet og virksomheten har siden starten vært basert på kristen kulturarv og grunnverdier. Vi mener at dette også er en viktig del av HELE MEG; hvorfor er jeg her, finnes det en Gud, hvem har skapt meg.



Det kristne verdigrunnlaget er for oss en rød tråd gjennom hele barnehagehverdagen i møte med andre mennesker – voksne som barn, i lek, gjennom formidling i samlingsstunder, konfliktløsning, hverdagssituasjoner og tilrettelagte aktiviteter.

Bibelfortellinger og sanger med kristent innhold, brukes aktivt på lik linje med andre barnesanger og fortellinger. Kristne høytider formidles i barnehagen etter barnas alder og utviklingsstadier. I barnehagen blir barna kjent med juleevangeliet, påskebudskapet, innholdet i andre kristne høytidsdager, samt utvalgte bibelfortellinger. Fortellingene kan formidle verdier og tro. Å få kjennskap til en Gud og noe å tro på, at det finnes noen som elsker deg samme hvem du er og hva du gjør, kan gi oss en trygghet og et anker for livet.

Noe av det vi ønsker å formidle er:

- Det er Gud som har skapt oss og alt rundt oss. Derfor skal vi ta vare på hverandre og skaperverket for øvrig. Vi viser omsorg og nestekjærlighet, vi verdsetter hverandre og inkluderer uansett kultur og miljø, vi viser hjelpsomhet og bryr oss om andre som ikke har det like bra som oss. Vi er takknemlige for det vi har.
- Barna blir kjent med Jesus som Guds sønn, gjennom historier om han viser vi at han var en person som kan være et forbilde for oss i dag. Han hadde et særlig hjerte for barna, han tilga, viste omsorg og kjærlighet for andre og alle hadde samme verdi for han uansett.
- Tabernakelet er Øyer pinsemenighets menighetshus, barna har en naturlig tilhørighet til dette bygget og vi bruker det mye til store arrangementer osv. Vi forteller om pinse, som at det er kirkens/menighetens bursdag.

I barnegrupper der andre religioner er representert, ønsker vi å markere merkedager og synliggjøre høytider. Vi inviterer aktuelle foresatte til dialog og samarbeid rundt formidling av kultur og tradisjoner fra andre folkegrupper og religioner.

3.2 Mål for virksomheten

- Barna skal få kjennskap til kristen tro og tradisjon.
- Barna skal få kompetanse og ferdigheter om seg selv og sitt nærmiljø gjennom lek, turer i skog og mark, besøk i nærmiljøet og bruk av lokale ressurser.
- Personalet skal bli ivaretatt i et inkluderende og utviklende arbeidsmiljø.
- Hågåsletta barnehage skal engasjere seg i lokalsamfunnet, gjennom å være aktive bidragsytere for å sikre utvikling og et godt barnehagetilbud for alle barn i Øyer kommune.
- Barna skal føle seg verdifulle og elsket for slik det er.
- Barn skal kunne oppleve glede ved å kunne hjelpe barna som ikke har det like bra som vi.

3.3 Dokumentasjon

3.3.1 Dagen i dag

Alle avdelingene skriver litt om dagen på whiteboard-tavlene som henger i garderobene. Noen dager henger vi også opp bilder fra hendelser. Dette er for å vise litt av hva vi har gjort i løpet av en dag. Her kan dere også få informasjon om mat, aktiviteter og noen påminnelser om klær for eksempel.



3.3.2 Bilder og sosiale medier

Vi bruker bilder som dokumentasjon ved å henge dem opp i barnehagen og lagre dem på pc' n i barnas mapper. Enkelte bilder av aktiviteter, turer og lignende legges også ut på barnehagens side på Facebook. Snapchat har vi også tatt i bruk. Vi kan sende bilder av enkeltbarn til foreldre, og legge ut «stories» fra avdelingen.

3.3.3 Alle med

«Alle med» er et observasjonsmaterieell som er tenkt brukt på alle barn i barnehagen.

Det er:

- Et visuelt og lettfattelig observasjonsskjema der barnets utvikling tydelig kommer fram.
- Skjema som følger barnet gjennom hele barnehagetiden og gir et helhetlig bilde av barnets mestring
- Hjelp i planlegging og i foreldresamtaler
- Dekker språkutvikling, lek, sosioemosjonell utvikling, hverdagsaktiviteter, trivsel og sansemotorisk utvikling.



3.3.4 TRAS

Er et observasjonsverktøy som barnehagen også kan benytte for å gå dypere inn i barns språkutvikling og sosiale utvikling dersom det er behov for det f. eks i forbindelse ved mistanke om forsinket språkutvikling, hørsel, begrepsforståelse osv. TRAS dokumenterer følgende utviklingsområder:



- Språkforståelse og språklig bevissthet, forståelse av ord, begreper osv
- Uttale, ordproduksjon og setningsproduksjon
- Samspill, kommunikasjon og oppmerksomhet

4. Samarbeidspartnere

4.1 Foreldre

Den viktigste samarbeidspartneren for oss er dere som foreldre, og det er nedfelt i barnehagelovens formålsparagraf, at vi skal i «samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.»

Her er den daglige kontakten ved hente- og bringesituasjoner unik, i tillegg kommer foreldresamtaler og foreldremøter. Foreldrerådet, hvor alle foreldrene er med, er også viktig i forhold til samarbeid, og ikke minst samarbeidsorganet SU. Fra barnehagens side tilbys 2 foreldresamtaler gjennom året, en i høsthalvåret og en i vår halvåret. Det arrangeres et foreldremøte høst og vår, og foreldrerådsmøter legges ofte i etterkant av disse.

4.2 Helsestasjonen

Helsesøstrene er tilgjengelig for spørsmål og veiledning både i anonyme og åpne saker i barnehagen. De deltar også om barnehagen har samarbeidsmøter med de ulike samarbeidspartnerne – såkalte BUT-møter.

Her finner du mer informasjon om helsestasjon:

<https://www.oyer.kommune.no/helsestasjon.182770.25767005.tkt.html>

Foreldresamarbeid:

Foreldreråd – Alle foreldre i barnehagen utgjør foreldrerådet. Av disse velges tre foreldre som skal sitte i Samarbeidsutvalget. En vara og to ordinære medlemmer

Samarbeidsutvalget – er et rådgivende årgan, og har rett til å uttale seg i saker som er viktige for barnehagens innhold, virksomhet og forholdet til foreldrene. Utvalget består av representanter fra foreldre, personal, kommune og eier. Og saker som tas opp kan være årsplan, vedtektsendringer, orienteringssaker, politiske saker som berører barnehagen osv.

I foreldrerådet velges også en festkomite og en dugnadskomite som har litt ekstra oppgaver i forbindelse med avvikling av arrangement og dugnad i barnehagen. Fra festkomiteen velges også en representant som sitter i 17. Mai-komiteen i Øyer.

4.3 Barneverntjenesten

Barnevernet er også tilgjengelig for spørsmål og veiledning både i anonyme og åpne saker. De kan delta på samarbeidsmøter sammen med de andre samarbeidspartnerne. Alle ansatte i barnehager er i barnehageloven § 22 pålagt opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikt overfor barnevernet når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt. Ved andre bekymringer skjer henvendelser til barneverntjenesten i samråd med foresatte.

4.4 Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT)

Barnehagen samarbeider tett med Pedagogisk-psykologisk tjeneste. En spesialpedagog er fast innom barnehagen for å kunne veilede personalet på generelt grunnlag, og de er inne på enkeltbarn som har vedtak om logoped eller spesialpedagog etter opplæringsloven. De kan også veilede barnehagen i anonyme saker, eller veiledning på aktuelle fagområder. PPT omfatter både logoped og spesialpedagogisk hjelp.

4.5 Barnefysioterapeut

Øyer kommune har ansatt en barnefysioterapeut som kan bidra med veiledning og oppfølging av saker i barnehagen. På elefantklubben er fysioterapeuten inne 1-2 ganger det siste året, for å gi barna litt fin- og grovmotoriske aktiviteter. Da kan vi i samarbeid med henne, lettere se om noen trenger ekstra oppfølging, og eventuelt sette inn tiltak før skolestart. Dette gjøres i samråd med foreldre.

4.6 Støttepedagog fremmedspråklige

Øyer kommune har ansatt en støttepedagog, som jobber i de ulike barnehagene i kommunen som har fremmedspråklige barn. Dette gjelder barn der begge foreldrene har et annet morsmål enn norsk. Behovet i de ulike barnehagene vil variere fra år til år.

4.7 Andre barnehager i Øyer

Det er til sammen 5 barnehager i Øyer kommune, 3 private og 2 kommunale. Alle styrerne har månedlige samarbeidsmøter, vi har noen felles planleggingsdager og fagøkter, samt at de pedagogiske lederne har egne nettverkssamlinger. I tillegg har skolestarterne i de ulike barnehagene et spesielt samarbeid før skolestart.

4.8 Solvang skole

Solvang skole samarbeider vi mest med i forbindelse med overgangen barnehage-skole.

4.9 Lillehammer videregående skole, avdeling nord.

Vi har i flere år hatt et samarbeid med Lillehammer videregående skole, avdeling nord, om elever i praksis fra vg1 helse og sosial. Til gjengjeld har vg2 barne- og ungdomsarbeider ofte arrangert en ski- eller aktivitetsdag for oss.

4.10 NAV

Barnehagen er IA-bedrift, og innimellom får vi derfor henvendelser om personer som trenger språkpraksis eller arbeidstrening. Vi vurderer muligheten for dette i hver enkelt henvendelse. Alle som kommer innom barnehagen i forskjellige engasjement, skal levere politiattest og undertegner taushetserklæring.

4.11 Private barnehagers landsforbund (PBL)

Barnehagen er medlem av Private Barnehagers Landsforbund. PBL er en landsomfattende interesse- og arbeidsgiverorganisasjon for private barnehager. Den skal bidra til å øke kvaliteten og verdiskapningen i medlemsbarnehagene, til beste for barn, foreldre/foresatte, ansatte, eiere og samfunnet for øvrig. Vi bruker ofte PBL som rådgivere når det gjelder tilskudd, organisering og saker som har med jus å gjøre osv.

Gjennom PBL driftes også hjemmesiden, sykefraværsregistrering og internkontrollsystemet digitalt.

Har du lyst til å vite mer om arbeidet PBL gjør for sine medlemsbarnehager finner du det her:

<http://www.pbl.no/no/>



Og her er nettstedet barnehage.no som også driftes av PBL, og gir nyheter og fagstoff fra de ikke-kommunale barnehagene i Norge.

<http://www.barnehage.no/>

4.12 Misjonsprosjektet i Sør Afrika

Vi starter høsten 2018 med et samarbeid med Elin Nordby, som er misjonær i Sør Afrika. Vi vil få innsikt i arbeidet, de innfødtes behov og hvordan det er å leve som barn der. Vi vil spesielt få se hvordan det er i Othandweni barnehage på Arens. Vi ønsker å samle inn midler bidra for å gjøre hverdagen bedre for disse barna.

4.13 Høgskolen i Innlandet, avdeling Lillehammer

Barnehagene i Øyer kommune, sammen med barnehagene i Gausdal kommune, samarbeider nå med Høgskolen i forbindelse med faglig utvikling av personalet. Fagpersoner fra høgskolen vil delta på felles samlinger for personalet.

5. Overganger

5.1 Oppstart i Hågåsletta barnehage

Det er viktig for barn og foreldre, at de får en trygg oppstart i barnehagen. Vi har derfor valgt å bruke tid på denne fasen. Vi arrangerer foreldremøte i juni for foreldrene til barna som skal starte til høsten. I tillegg inviterer vi foreldre og barn til to besøksdager på våren. Når barna skal starte i barnehagen, fordeler vi oppstarttidspunkt slik at vi kan ha personalet som kan møte barnet og foreldrene de første dagene. Vi legger opp til at foreldrene er med barnet de første dagene, men at lengde og hvor mye foreldrene er til stede, vurderes ut fra hvert enkelt barns behov. I perioden august-september brukes mye av tiden i barnehagen på å bli kjent, finne sin plass og komme inn i rutiner.

5.2 Overgang fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling

Vi forbereder barna som skal over fra småbarn til storbarn allerede på vinter og tidlig våren. Det gjør vi med økende samarbeid og besøk på Nordistugua og Midtimellom. Det å «låne» avdelingen og leke der inne, gjør barna trygge på rommet og lekene. Når de er på besøk vil barna etter hvert bli mer kjent med de eldre barna og de voksne som jobber der, slik at oppstarten til høsten blir tryggere.



5.3 Overgang fra barnehage til skole

Siste året før barna skal starte på skolen, er det lagd en egen plan for å sikre en god overgang til skolen. Det blir ofte mye ekstra aktiviteter på de eldste det siste året før skolestart; vanntilvenning, besøk på Stavsmart`n, og flere andre aktiviteter som de eldste blir invitert til. På våren er det besøksdager på skolen, besøk i de andre barnehagene for å bli kjent med de andre skolestarterne, og barna får besøk av rektor fra Solvang skole. Planen for overgang barnehage skole finnes for øvrig i sin helhet på barnehagens hjemmeside:

<http://hagasletta.barnehage.no/Innhold/Side/62119>

Det legges til rette for at barn kan ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole.

