

ÅRSPLAN

2024-2025

HÅGÅSLETTA BARNEHAGE



«Opplevelser sammen – trygghet for den enkelte»

INNHold

Forord.....	3
Barnehagens verdigrunnlag og pedagogisk plattform	4
Hågåsetta barnehage - en barnehage med utvidet kristen formålsparagraf.....	4
Voksenrollen	5
Omsorg.....	5
Lek	6
Læring.....	6
Danning	7
Barns medvirkning.....	7
Progresjon	7
Språk.....	8
Livsmestring og helse.....	9
Overgangsarbeid.....	9
Oppstart i Hågåsetta barnehage	9
Overgang fra småbarn til storbarn.....	10
Overgang fra barnehage til skole	11
Kosthold	11
Dette er mattilbudet i Hågåsetta barnehage:.....	12
Bursdagsfeiring i barnehagen.....	12
Friluftsliv og turer	13
Sør-Afrika aksjonen	13
Foreldresamarbeid	13
Foreldremedlemmer i ulike komitéer	14
Kidplan	14
ÅRSTEMAER	14
Digital praksis i barnehagen	14
Flerspråklige barn og mangfold.....	15
Språk og leselyst	16
AKTIVITETSKALENDER	17
Skole og barnehageruta.....	17

Forord

Årsplanen bygger på Lov om barnehager, Rammeplan for barnehagen, kommunale planer og vedtekter.

Årsplanen har flere funksjoner. Den skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og være et dokument som tydeliggjør barnehagens valg og begrunnelser. Den gir foreldrene, eier, politikere, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte innsikt i det pedagogiske arbeidet. Den er også et grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen.

Årsplanen er skrevet av personalet i Hågåsletta barnehage og godkjennes av barnehagens samarbeidsutvalg.

Barnehagens verdigrunnlag og pedagogisk plattform

Hågåsetta barnehage - en barnehage med utvidet kristen formålsparagraf
Øyer pinsemenighet har siden 1978 eid og drevet Hågåsetta barnehage. Helt siden oppstarten har barnehagens hovedfokus vært at barna er elsket for den de er. De kristne grunnverdier legger grunnlaget for innholdet i det pedagogiske arbeidet i barnehagen og utgjør grunnlaget for barnehagens pedagogiske plattform og visjon:

«Opplevelser sammen – trygghet for den enkelte».

Hågåsetta barnehage har som mål å gi et pedagogisk tilbud som ivaretar hele barnet gjennom omsorg, lek, opplevelser, læring, trygghet og omsorg. Vi ønsker å støtte barna til å bli den beste utgaven av seg selv, ved å bygge opp under barnets interesser og legge til rette for at de får brukt sine ferdigheter og egenskaper på en positiv måte. Vi jobber for at barna i Hågåsetta skal få utvikle seg i et trygt fellesskap og møte utfordringer som gjør dem rustet til å håndtere morgendagen. Vi ønsker å legge til rette for at alle barn skal få denne muligheten på sine premisser. Dette kan være gjennom å dele i mindre grupper- trygghet i ulike grupper kan gi trygghet i ulike situasjoner, eller ved å tilrettelegge for barnas behov og individuelle grenser og gi felles opplevelser som barna kan overføre til lek og samtaler.

Hvordan det kristne innholdet i barnehagen kommer til syne:

- Kristne grunnverdier ligger til grunn for alt samvær i barnehagen
- Høytider som jul og påske vil bli feiret
- Vi blir kjent med bibelfortellinger og kristne sanger
- Vi benytter oss av menighetssalen, til forestillinger som julespill og sommerfest, samlingsstunder og andre sosiale sammenkomster.

Vi vil ta for oss noen bibelfortellinger gjennom året, som vi ønsker at barna blir kjent med. Fortellingene vil belyse Gud som skaper, Jesus som menneske og andre personer som kan være gode forbilder for oss. Vi har valgt ut forskjellige historier på småbarn og storbarn. Fortellingene vil bli formidlet ved å fortelle muntlig, lese, dramatisere, tegne og leke for og med barna. Vi knytter de også opp mot det å hjelpe hverandre og andre problemstillinger i barnas hverdag.

Bibelfortellinger vi tar for oss i år:

Småbarn: Noahs ark, Den gode hyrde og Den barmhjertige Samaritan.

Storbarn: Noahs ark, Sakkeus, Bartimeus og Den barmhjertige samaritan.

I tillegg vil vi høre om juleevangeliet i advent, påskeevangeliet før påske og den hellige ånd i forkant av pinse. Pastorene i menigheten har gjerne samling for oss ved høytider.

Voksenrollen

De ansatte i barnehagen er den viktigste ressursen for å skape god kvalitet, trygge rammer og en trygg og forutsigbar hverdag for alle barn hver dag. Dette er viktig for at barna skal bli trygge på seg selv og oppleve at de er unike og viktige i et større fellesskap.

Personalet i Hågåsletta har i fellesskap utarbeidet følgende punkter for å oppnå overnevnte:

- Vi ser på alle barn som like verdifulle og heier på ulikheter
- Vi ønsker å være aktivt til stede i barnas lek
- Vi gir varierte opplevelser sammen med trygge voksne
- Vi lytter til barna og viser interesse for det barna er opptatt av
- Vi liker å ha det gøy og ønsker at humor og glede skal være en naturlig del av hverdagen
- Vi legger til rette for at barna skal lære gjennom erfaringer og mestringsopplevelser

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, og ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng (Rammeplanen, kap. 1.).

Omsorg

Å ivareta barnas behov for omsorg, mener vi handler mye om å se hvert enkelt barn og dets behov, slik at vi kan støtte barna til å bli den beste utgaven av seg selv. På småbarn handler det mye om nærhet/trygghet og å tilfredsstille de grunnleggende behovene som f.eks. søvn og hvile kontra aktivitet. Dette vises f.eks. i voksne som sitter på gulvet der barna er, slik at de kan komme tilbake til den trygge «ladestasjonen» ved behov, og ved at barna spiser og sover til ulike tider. Etter hvert som barna blir eldre gjelder fortsatt det samme, men samtidig mener vi også det er omsorg å støtte barna til å oppleve mestring - til å klare mer og mere selv. Til å bli selvstendige individ som kan sette ord på følelser, ønsker og behov, og fungere sammen med andre barn og voksne. Vi skal støtte de på veien til å finne seg selv. Dette vises gjennom voksne som setter grenser, som støtter barna passe mye i å klare selv, som fremhever det positive, som har det gøy sammen med barna og bruker humor i hverdagen. De voksne er også viktige rollemodeller, og viser omsorg for hverandre. Barna er ikke bare passive mottakere av omsorg. Allerede i tidlig alder kan vi se barn vise omsorg for andre. De kan hente skoene til den voksne som skal ut, hjelpe et barn med å kle på seg eller gå bort og være nær et barn som har slått seg. Noen barn strever med å vise omsorg, og da må vi gå foran som gode forbilder, fremheve barnas gode eksempler og jobbe konkret med hvordan man viser og uttrykker omsorg.

Lek

Lek er grunnleggende i et barns liv, og i FN's barnekonvensjon, artikkel 31, står det bl.a. at partene skal anerkjenne barnets rett til hvile og fritid og til å delta i lek og fritidsaktiviteter. Det viktigste vi som personale i barnehagen kan gjøre for å ivareta dette behovet, er å sette av tid til leken. Og da vi vet at å leke er et grunnleggende behov for barn, trengs det mye tid. Å leke handler mye om å samspille med andre, og dette læres gjennom å leke. Selv de yngste barna som begynner å leke det samme ved siden av hverandre, er en del av et sosialt fellesskap hvor de observerer, imiterer og får erfaringer fra de andres aktiviteter. Personalet i barnehagen tilrettelegger for leken bl.a. ved å tilby variert lekemateriell tilpasset alder, de gir barna felles opplevelser som de kan ta med inn i leken (f.eks. er det lettere for et barn å delta i en lek hvor man kjører buss, hvis det selv har kjørt buss), deler barna i mindre grupper og åpner opp for lek på tvers av avdelinger. Noen ganger må de voksne delta i leken for å støtte barn som ikke har så god lekekompetanse, men det viktigste vi gjør er å observere hvordan leken fungerer for hvert enkelt barn, slik at vi kan komme inn og veilede ved konflikter, gi de redskaper for å føre leken videre og generelt forebygge en uheldig lek som kanskje fører til utenforskap.

Læring

All læring foregår i hjernen, men informasjonen vi trenger for å kunne lære noe, får vi gjennom bruk av kropp og sanser. Barn er på konstant oppdagelsesferd. De berører, lukter, smaker, hører og ser verden rundt seg. Kroppen og de kroppslige erfaringer danner dermed et fundament for all læring. Vi legger til rette for kroppslig lek både inne og ute, barna skal få utfolde seg på de måtene som er naturlige for dem

Vi legger til rette for opplevelser og aktiviteter som vi tenker barna kan lære gjennom. Dette kommer til syne gjennom planlagte aktiviteter som skal dekke fagområdene i rammeplanen, men også gjennom hverdagssituasjoner som måltid og påkledning. Barna lærer også gjennom gode samtaler med voksne. Vi er voksne som utvider og undrer oss sammen med barna. Dette kan utspille seg rundt matbordet, på turer og i leksituasjoner, men også i planlagte samlinger og aktiviteter. Barna kan lære av alt de opplever og erfarer på alle områder. Vennskap og gode relasjoner er en forutsetning for god læring og opplevelse av glede og mestring. Det er først og fremst i samspill med andre man lærer, barn lærer mye av jevnaldrende som de ikke kan lære på samme måte av voksne.

Særlig 3 læringsområder:

etikk (glede over å være sammen, fellesskapsfølelse, skape mening sammen, felles humor, konflikter, sorg og savn)

samhandling og kommunikasjon (lærer ulike måter å kommunisere på, lære om ulike relasjoner til ulike mennesker, små barns samhandling handler mye om turtaking)

vennskap og intersubjektivitet (det å være en venn, ha en venn eller ikke ha en venn). Barna lærer gjennom å utforske, prøve ut, møte motstand, mislykkes, mestre, kjenne på ulike følelser, samtaler, konflikter – alt dette i møte med andre barn og voksne.

Danning

Å fremme danning tenker vi innebærer å støtte barna til å bli den beste utgaven av seg selv, ved å bruke sine interesser, ferdigheter og egenskaper på en positiv måte, i samhandling med andre. Alle barn (og voksne) er ulike. Vi opplever ting forskjellig og vi har ulike grenser for hva vi tør å gjøre eller synes er greit. Det å støtte barna i sin læring om seg selv, gi de hjelp, men også utfordre dem på å tørre, vil gi barna en læring i å forstå og kjenne seg selv i samspill med andre. Å ha evnen til å sette seg inn i andre menneskers situasjon bidrar til å fremme medmenneskelighet, solidaritet og toleranse. Barna gjør seg erfaringer innen dette hver dag gjennom lek og samhandling med andre, både barn og de voksne. Barna kan trenge mye støtte av oss voksne i disse læringsprosessene, vi veileder og finner løsninger sammen med barna i konfliktsituasjoner samtidig som vi gir dem rom og mulighet for å utforske og finne løsninger sammen. Vi synes også det er viktig å rose og gi positive tilbakemeldinger til barna i situasjoner der de viser omsorg og empati for hverandre, der de sammen finner løsninger for videre lek eller hjelper hverandre. Alt man erfarer og lærer gjennom andre resulterer i videre dannelsingsprosesser. Et viktig element i dannelsingsprosessen til barna er opplevelsen av å være i et fellesskap. Vi skal legge til rette for at barna opplever felles verdier og normer, hvordan de kan bidra inn i et fellesskap og gi dem følelsen av tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

Barns medvirkning

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet (Barnehageloven). I Hågåsetta ønsker vi å være voksne som er til stede i lek og aktiviteter med barna, som ikke bare ser hvordan barna leker, men også hva de leker. Gjennom å være observerende voksne kan vi fange opp barnas interesser, og tilrettelegge for å bygge videre på dette gjennom prosjekter og aktiviteter. De barna som ikke kommuniserer med ord, har også rett til å gi uttrykk for sine synspunkter. Det krever at vi voksne kjenner barna godt og forstår deres signaler og behov. De yngste barna i barnehagen er eksperter på å gi uttrykk for sine behov gjennom kroppsspråk, blick og lyder. De kan søke mer voksenkontakt, trenge nærhet eller vise interesse for aktiviteter eller leker andre barn er opptatt av, da er det de voksnes ansvar å tilrettelegge dagen for dem så de får en god og meningsfull dag i barnehagen. Det kan være at vi legger planlagte aktiviteter til side for det barnet, tilbyr å være med på andre aktiviteter eller gir barnet mulighet for ro og hvile. Vi tilrettelegger aktiviteter ut ifra barnas evner og interesser for at alle skal føle mestring og glede i aktiviteten. På denne måten får hvert barn mulighet til å medvirke inn i de planlagte aktivitetene.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn i ulik alder skal få utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Vi skal utvide og bygge videre på barnas interesser, opplevelser og utviklingsnivå, og gi de akkurat nok utfordringer til at de kan oppleve mestring, men også utvikle seg videre. Vi vil sørge for progresjon ved at de opp gjennom årene vil få nye

aktiviteter, oppgaver og ferdigheter å prøve seg på. De voksne vil ha ulike forventninger og krav til en 2-åring og en 5-åring, men tilpasser også individuelt ut fra modenhet og personlighet. F.eks. vil de yngste få mer hjelp til påkledning enn de eldre barna, som vi forventer skal kunne begynne å klare mye selv. Vi tenker at progresjon er som en trapp fra det trygge hjemmet de er født inn i, til de står klare til skolestart. Det er mange trinn de skal gå, ferdigheter som skal innlæres på alle utviklingsområder.

- **Motorikk:** Barna lærer seg å krabbe, før de lærer å gå, før de kan løpe, mens å sykle og å knytte skolisser kanskje ikke er lært før de har startet på skolen.
- **Språk:** Først vil barna kunne lage lyder som uttrykker sin sinnsstemning, så vil barna lære å si enkeltord, så lengre setninger og ut i det mer abstrakte benevne følelser.
- **Sosialt:** lære å være sammen med andre barn, møte andre voksne enn nær familie, leke sammen med andre barn, vise hensyn og håndtere at vi er ulike.

Språk

Å jobbe med språk er en av barnehagens kjerneoppgaver. Språk inngår i alt vi gjør, og gjennom språket lærer barnet å forstå seg selv og omverdenen. Gode språklige ferdigheter er viktig for barnas trivsel og følelse av mestring i hverdagen. Barn med god språklig kompetanse vil ha gode forutsetninger i lek og samspill med andre, og det er nødvendig for å kunne lære og sette ord på egne meninger, tanker og følelser. Språk er heller ikke bare det verbale, men også hva vi sier med kroppen vår. Det å få erfaring med sammenheng mellom verbalt språk og kroppsspråk er viktig for å unngå misforståelser.

Rammeplanen skriver at; *alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.* Vi tenker ikke at arbeidet med språk skal være noe som kommer i tillegg til alt det andre, men det skal være en naturlig del av det daglige samværet med barna. Hvordan jobber vi så for å oppnå dette i Hågåsetta barnehage?

De yngste barna er helt avhengig av voksne som er til stede, som lytter, observerer og forstår barnas forsøk på å kommunisere, gjennom kroppsspråk, gester og mimikk. Hvordan vi møter disse forsøkene har stor betydning for barnets videre språkferdigheter. Voksne som ikke korrigerer barns uttale, men gjentar og anerkjenner barnets opplevelse i selve situasjonen, og speiler det tilbake i responsen til barnet.

De voksne «bader barna i språk» ved å sette ord på alt vi gjør i hverdagen. Vi leser bøker, synger sanger, samtaler med barna og viser interesse for det de er opptatt av. Bruk av konkrete sammen med muntlig språk er også veldig viktig.

For de litt eldre barna gjelder det samme, men her har ofte barna mer muntlig språk selv, så fokuset på samtaler og å være gode språkrollemodeller er enda viktigere. Samvær, samtaler og deling av rike opplevelser er en viktig ressurs når det gjelder språkmiljø og språkstimulering. Vi støtter også barna i å bli språklige bevisste (å bli klar over at språket har en forside – f.eks. at et ord er satt sammen av mange lyder), gjennom lek med språket.

Lesing av bøker, lytting til lyder, rim, regler og dikt, lage fortellinger sammen med barna, sette av tid til lek, utvide barnas ordforråd ved å bruke et rikt språk, fokus på andre språk og dialekter, filosofere, gi god tid til rollelek, rytme og stavelser, bruke fullstendige setninger i samtaler med barn, er alle gode tips til god språkstimulering i hverdagen.

Livsmestring og helse

Livsmestring handler om å kunne forstå og påvirke faktorer som har betydning for å mestre eget liv. I dette ligger opplevelse av livsglede, fellesskap, mestring, følelsen av egenverd og god helse. Barnehagen er en viktig del av barns livsmestring. Dette handler om å utvikle seg som individ, fungere i gruppe og i samspill med andre. Dette er grunnleggende elementer for utvikling av sosial kompetanse.

Vi observerer og skaffer oss oversikt over hva som rører seg i barnegruppa til enhver tid. Ved å samtale med barna, delta i lek og være gode rollemodeller vil vi være aktive i forhold til barnas sosialiseringssprosess. Barna skal gjennom hele barnehageåret lære om sosiale regler, ta og opprettholde kontakt med andre, vise hensyn og kunne sette seg inn i andres situasjon – utvikle empati. Vi vil styrke barns selvfølelse gjennom å anerkjenne barnets styrker og ferdigheter. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser og får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser, setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser. Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon, og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnehagen har som samfunnsoppgave å jobbe for et trygt og godt barnehagemiljø. I Hågåsetta har vi «Trivselspatruljen». Da får de eldste barna ansvar for å organisere fellesleker som alle kan være med på. Trivselspatruljen skal gi økt og mer variert lek, bygge vennskap, hindre konflikter og øke barnas lekekompetanse blant annet.

Overgangsarbeid

Oppstart i Hågåsetta barnehage

I Hågåsetta er vi opptatt av at hvert enkelt barn skal føle seg trygt sammen med de voksne i barnehagen, slik at de kan leke, oppdage og utforske verden på sine premisser. Da er det viktig med en god start, og det får vi til i samarbeid med de tryggeste personene i de små barnas liv, dere foreldre.

Etter å ha takket ja til barnehageplass hos oss, vil dere utover våren bli invitert til fem besøksdager, hvor dere kan treffe andre som skal begynne i barnehagen på omtrent samme

tid, bli kjent i barnehagens lokaler og få treffe noen av de ansatte som jobber der. Dette blir barnets første møte med barnehagen, og en måte å bli kjent med lokalene i forkant av oppstarten. Det er også en fin mulighet for dere foreldre å bli kjent med andre foreldre i samme situasjon. Man blir også invitert til et foreldremøte før sommerferien.

I oppstarten, som oftest i august/september, ønsker vi at dere foreldre skal være en aktiv part, ved å være sammen med barnet i barnehagen de fem første dagene. Dere er ekspertene på deres barn, så dere må vise oss hvordan vi kan bli kjent med barnet ved å være sammen i barnehagen. Hvordan liker barnet ditt å bli trøstet, hvor ofte har barnet behov for nærhet, hvordan viser det at det er klar for å leke, hvordan viser barnet at det er trøtt osv. Målet er at både dere foreldre og barnet skal bli trygge på å være i barnehagen, slik at adskillelsen etter hvert vil føles trygg.

Vi anbefaler også at dere i de første ukene etter oppstart, har korte dager, og at dere har rolige ettermiddager hjemme. Mange inntrykk skal bearbeides for et lite barn, og de vil kjenne på savn av dere foreldre.

Å besøke barnehagens uteområde på ettermiddager eller i helgene i perioden før oppstart, vil også være med på å gjøre barnehagen til et tryggere sted. I tillegg kan det være lurt å la barnet bli vant til å bli passet av noen andre dere kjenner godt fra før. Da får barnet erfaringer med avskjed med dere foreldre, og erfaring med at dere kommer tilbake etter en stund – slik som det vil bli i barnehagen.

Overgang fra småbarn til storbarn

Hverdagen på en småbarnsavdeling kan oppleves ganske annerledes for et lite barn, enn en hverdag på storbarnsavdeling. Det er gjerne dobbelt så mange barn og et høyere tempo. Personalet har de siste årene utarbeidet nye rutiner for å legge til rette for en god overgang. Vi opplever at dette arbeidet har resultert i tryggere barn ved oppstart på storbarnsavdeling.

Vi starter bevisst tidlig med å ta barna med rundt i barnehagen på "ærender". Dette er for at barna skal bli kjent med arealene inne i barnehagen. Når storbarna er ute, bruker vi gjerne avdelingene deres å leke i. I tillegg deltar de som skal over på storbarn, på klubb sammen med de yngste på storbarn, i små grupper hele vårhalvåret.

I mai og juni gjennomfører vi også to overgangsuker, hvor de som skal over på storbarn får være en hel uke på storbarn, sammen med kjente og trygge voksne som er med dem over. Da blir de godt kjent med rutinene på storbarn, rommene, barna og noen av de voksne som skal jobbe der til høsten.

Vi prøver også å få til at en av de voksne som har jobbet med disse barna på småbarnsavdelingen, blir med over til storbarn for det kommende barnehageåret, slik at de også i oppstarten på ny avdeling, har en kjent og trygg voksen der.

Overgang fra barnehage til skole

Noen barn gleder seg til å begynne på skolen, mens andre gruer seg til å begynne. Noen har eldre søsken og har vært flere ganger på skolen, mens andre ikke vet hvor skolen er eller hvordan den ser ut. Vi mener derfor det er viktig å få et tidlig første møte med skolen, slik at alle skal ha en forutsetning for å vite hva skole er når det naturlig nok blir et samtaleemne i barnehagen det siste året. Vi drar på besøk til skolen allerede på høsten, leker på førsteklasseområdet og får vanligvis komme inn og se på klasserommene, garderoben og doene, og kanskje hilse på rektor, noen lærere og 1.klassingene. Deretter gjennomfører vi et samarbeid med de andre barnehagene gjennom det siste året, i tillegg til at vi treffer dem på ulike arrangement gjennom året, og på besøksdagene på skolen før sommeren. Personalet i barnehagen har samtaler med foreldrene på våren, hvor vi blir enige om hva skolen trenger å vite om ditt barn før skolestart, for å gjøre overgangen best mulig. Denne informasjonen overføres muntlig til kontaktlærerne, i tillegg til at lærerne kommer og møter barna i barnehagen. Dere foreldre blir også invitert til et foreldremøte på skolen før sommerferien.

I tillegg jobber vi i barnehagen, spesielt siste året, mye med å gjøre barna selvstendige i hverdagen. Det å kle av og på seg selv, følge beskjeder, holde litt orden på plassen sin, smøre maten sin selv, vente på tur o.l. Vi ønsker også at de skal tørre og stå litt foran de andre, fordi vi ser de vokser mye på det, i tillegg til at de kommer til å møte liknende situasjoner opp gjennom skoleårene. Vi øver derfor på å presentere oss for de andre (noe vi også bruker i samarbeid med de andre barnehagene på våren), har roller i julespillet og litt fremføring på sommerfesten. I Øyer kommune er det utarbeidet en plan for dette arbeidet, som bl.a. ligger på barnehagens hjemmeside. Her står det faste aktiviteter og møter som skal gjennomføres, i tillegg til litt om hva man kan jobbe med før skolestart. Men det viktigste vi i barnehagen jobber med, er å skape robuste, trygge barn som fungerer godt sosialt. Da har de et godt grunnlag for å møte en ny hverdag på skolen.

Kosthold

Matvaner og kosthold påvirker helsen gjennom hele livet. For barn er ernæring sammen med fysisk aktivitet nødvendig for normal vekst og utvikling, men også for å ha overskudd til lek og læring. Mat og drikke i barnehagen utgjør en betydelig del av barnas totale kosthold. Maten i barnehagen er derfor av stor betydning for barns utvikling og helse. I Hågåsetta har vi egen kjøkkenmedarbeider to dager i uka. På disse dagene blir barna servert varmmat, laget fra bunnen av. Maten varierer over tid og gir varierte smaksopplevelser. Vi ønsker at barna skal få ta del i matlaging. Derfor har vi organiserte kjøkkengrupper, som bytter på å delta i forberedelser sammen med en voksen og kjøkkenmedarbeideren.

Gode rammer rundt måltidene er viktig for å gi barna gode måltidsopplevelser og kan påvirke hvor mye mat barnet får i seg. De ansatte tar aktivt del i måltidet og spiser sammen med barna.

Vi ønsker at barna skal få et bærekraftig forhold til mat. Derfor er vi i prosess med å utvikle vår egen kjøkkenhage. Vi planlegger, sammen med barna hva vi ønsker å dyrke, tidlig på våren. Barna får delta i såing og planting. Vi steller og vanner for å få best mulig avling, som vi kan høste og nyte på høsten. Vi har også epletre og bærbusker. Vi pleier også å få komme på gårdsbesøk og møte dyr. Noen år klekker vi ut kyllinger i barnehagen. Vi inviteres også årlig til potetplukking på Jevne gård.

Dette er mattilbudet i Hågåsletta barnehage:

- Varmmat to ganger i uken. Én dag er det grøt eller suppe, gjerne med hjemmembakt brød. Den andre dagen serveres «middagsmat» med ulike proteinkilder og grønnsaker.
- To ganger i uka har vi smøremåltid, da barna øver på å smøre selv. Da tilbys brød og knekkebrød. Vi ønsker å tilby fortrinnsvis hjemmembakt brød.
- Pålegg som serveres er hvit- og brunost, ulike fiskepålegg, ulike kjøttpålegg, leverpostei og egg. I tillegg tilbyr vi noe grønt, som for eksempel agurk og paprika.
- Drikke som tilbys er melk og vann til måltidene. Vann er også tørstedrikk mellom måltider.
- Til ettermiddagsmat serveres fortrinnsvis frukt og grønnsaker, mens knekkebrød tilbys til de som trenger noe ekstra.

Ønsker dere at barnet spiser frokost i barnehagen, må dette medbringes. Én dag i uka har vi nistedag. Denne dagen må barna ha med niste til lunsj fra hjemme. Alle andre måltider får barna i barnehagen.

Har barna intoleranser eller allergier som må tas hensyn til, ønsker vi legeerklæring. Vi tilbyr produkter av kylling, for de som ikke ønsker å spise svin.

Bursdagsfeiring i barnehagen

Bursdag er noe av det aller største i et barns liv, og de gleder seg i lang tid.

I barnehagen feirer vi med å henge opp flagg, lage bursdagskrone som barna er med og pynter. Vi avholder bursdagssamling, som barnet får mulighet til å være med å bestemme innhold i. Til lunsj serverer barnehagen enten is, popcorn eller smoothie, etter bursdagsbarnets ønske.

Barnet får med seg plakat hjem med bilder fra dagen.

Friluftsliv og turer

Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger” (Rammeplanen 2017, s. 49).

Barn er kroppslige i sin væremåte og fysisk aktivitet er en naturlig del av hverdagen deres, og har stor betydning for helse og trivsel. Aktivitet henger nøye sammen med barns fysiske og psykiske helse og livsmestring. All bevegelse både inne og ute som et barn utfører i løpet av dagen gir grunnlag for både motorisk utvikling og motorisk læring. I fysisk lek samarbeider de og hjelper hverandre og de opplever mestring. I aktiviteter som klatring og balansering utforsker barna egne grenser. Vi organiserer hverdagen slik at det er en veksling mellom perioder med ro, aktivitet og måltider. Dette bidrar til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskap når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile.

I Hågåsletta har vi turdag hver uke. Denne dagen har barna med egen sekk med niste og drikkeflaske. Vi har noen faste turmål i nærmiljøet rundt barnehagen som vi bruker, i tillegg til at vi av og til drar andre steder. På høsten drar storbarn på fjellet på høsttur og i mars drar de to eldste kullene på skitur på fjellet.

Sør-Afrika aksjonen

Øyer Pinsemenighet er engasjert i et misjonsarbeid i Sør-Afrika, og vi ønsker å støtte dette arbeidet. Gjennom dette prosjektet, kommer vi tettere på de barna vi hjelper, ved at vi utveksler bilder og ser filmer fra deres barnehage. Og i tillegg kommer alle midlene vi eventuelt samler inn direkte til de barna som trenger det, ingenting forsvinner i mellomledd og administrasjon- dette er viktig for oss!

Elin Nordby driver misjonsarbeid i Sør Afrika, sammen med Linn Charlotte Jamt. Elin har blant annet vært med på å starte to barnehager der, og det er en av disse (Othandweni) vi blir bedre kjent med. Ved at vi kan sende tegninger og lignende nedover og få tilbake bilder der vi ser at barna har fått det vi har sendt, tror vi barna i Hågåsletta vil få en større forståelse for at det vi hjelper til med, kommer frem til barn som trenger det.

Vi avslutter prosjektet med en basar der alle pengene vi samler inn blir sendt til Sør Afrika. Pengene vi har samlet inn tidligere år har gått til blant annet: nytt gjerde, julegaver, leker og klatrestativ.

Foreldresamarbeid

«Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene» (Barnehageloven).

I Hågåslletta legger vi til rette for foreldresamarbeid på individnivå og på gruppenivå. Gjennom foreldresamtaler og daglig dialog ved levering og henting skal foreldrene gis mulighet til å medvirke i sitt barns hverdag i barnehagen. Annet hvert år (partalls-år) gjennomføres en foreldreundersøkelse barnehagen har utarbeidet i samarbeid med daværende foreldrerepresentanter. Hensikten med denne undersøkelsen er at foreldrene gis mulighet til å anonymt komme med innspill rundt barnehagetilbudet som gis. Foreldremøtet på våren er avsatt til å samtale rundt resultatene av undersøkelsen.

På gruppenivå har vi foreldreråd og samarbeids utvalg. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og gi mulighet for å legge fram saker foreldrene opplever som viktige for et godt barnehagemiljø. I samarbeidsutvalget skal foreldrene ta del i barnehagens drift (innhold, årsplan og budsjett bl.a.), foreldrerepresentantene skal fremme foreldrenes interesse.

Foreldremedlemmer i ulike komitéer

Samarbeidsutvalget: Carina Berg-Wolla, Kaja Marie Tostrup og Ylva W. Krog (vara)

Ivareta samarbeidet mellom barnehagen og foreldrene. Videreformidler og tar opp saker som meldes i forkant av SU-møter.

Dugnadskomiteé: Jo André Wolla-Berg og Axel Tostrup

Være foreldregruppas representant for hva som ønskes utført ved dugnad. Samarbeide med barnehagen om hvilke dugnadsoppgaver som planlegges.

Festkomité: Lars Magnus Stakston og Beate-Iren Gråberg

Rydde etter grøttest og sommerfest - delegere rydding til foreldregruppa. Ta imot og holde orden på matbord på sommerfesten. Deltar på møter med 17-mai komitéen i kommunen. Delegerer videre oppgavene til foreldregruppa for nest eldste kull (katter).

Kidplan

Kidplan er kommunikasjonsplattformen vår. Her formidles blant annet viktig informasjon, månedsplan, dagsrapporter, bilder og foreldrene har mulighet til å registrere samtykker og ulikt fravær.

Barnehagen bruker den også til å få oversikt over forventet oppmøte, og registrere soving og barn på tur.

ÅRSTEMAER

Digital praksis i barnehagen

Våren 2023 begynte vi med arbeidet «digital praksis i barnehagen». Dette temaet skal vi jobbe videre med gjennom barnehageåret 2024/2025. Målet med arbeidet er å heve den

digitale kompetansen til de ansatte, samt implementere digital praksis som et naturlig verktøy i arbeidet med barna.

Digital praksis er ikke å la barna spille på Ipad eller se på film, men utforske den digitale verden sammen. Å ta i bruk digitale verktøyer i aktiviteter vi allerede gjør sammen med barna for å tilføye flere elementer og nye måter å jobbe på.

Dette kan være å ta med inspeksjonskamera for å sjekke fuglekassene, eller digitalt mikroskop for å utforske insekter/planter. Det kan være å fotografere eller lage animasjonsfilm. Eller å ta med 1-åringene for å kopiere bamsen på kopimaskinen.

«Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring».

«Digitale verktøy skal brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft». (rammeplan for barnehagen s.44).

Dette barnehageåret skal vi fortsette med å bli enda bedre på å se nytten av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet. Vi til dette barnehageåret kjøpt inn fuglekasse med kamera, som vi håper et fuglepar vil bosette seg i til våren igjen.

Flerspråklige barn og mangfold

Vi skal i samarbeid med Høgskolen i Innlandet jobbe med «flerspråklighet og mangfold». Målet er å heve de ansattes kompetanse opp mot de flerspråklige familiene, og utvikle nåværende praksis til det beste for barna. Høgskolen stiller med en veileder til oss som kan bidra med ny kunnskap og følge opp arbeidet vårt.

Vi startet opp høsten 2023 med å definere begrepet «mangfold» i personalgruppa. Dette var bakgrunnen for vårt videre arbeid med temaet, og vi utarbeidet verdisetningen:

«ALLE ER LIKE VERDIFULLE, OG ULIKHETER STYRKER OSS».

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt». (Rammeplan for barnehager s.9).

Forrige barnehageår hadde vi størst fokus på mangfold, noe vi også kommer til å fortsette med videre. Mangfold og gjensidig respekt er med oss hele tiden i det daglige arbeidet med barna. Vi snakker mye med barna om ulikheter- at vi er forskjellige og at det er bra. Vi kan like å leke med forskjellige leker, ha forskjellige interesser, klær, like forskjellig mat eller ha ulike familier, men at vi skal være gode med hverandre og kunne være lekevenner allikevel.

I år kommer vi til å ha fokus på hvordan vi som barnehage kan legge til rette for god kommunikasjon med foreldre og kunne dra nytte av det verdifulle flerkulturelle mangfoldet familiene kan berike oss med. Det er viktig at barnehagen har gode rutiner for møte mellom familiene og barnehagen, for bygge tillit og en trygg relasjon til foreldrene. Foreldrene er de viktigste i barnas verden, og våre viktigste samarbeidspartnere i å gi barna en god barnehagehverdag. Vi kommer til å arbeide med å se på rutiner for en god og trygg oppstart

i barnehagen, og hvordan vi kan bli bedre på informasjon og dialog. Vi kommer til å etablere kontakt med andre barnehager som arbeider godt med kulturelt mangfold og håper vi kan få mye ny kunnskap.

Språk og leselyst

Undersøkelser har vist at norske barn og unge har lavere leselyst og dårligere leseferdigheter enn før. Dette ønsker regjeringen å snu, og det har derfor blitt utarbeidet en egen strategi «Sammen om lesing - Leselyststrategien 2024-2030». I samarbeid med de andre barnehagene i Øyer kommune, vil det bli gjennomført arbeid mot dette temaet på plandagen 10.mars 2025.

Forskning har vist at leseferdigheter i tredje klasse ikke er noe som bestemmes av det du har lært på skolen. Forskningen viser at man allerede ved toårsalder kan forutsi hvilke leseferdigheter man har i tredjeklasse. Det henger sammen med at alt språk og språkutvikling har en vekstspurt mellom ett og fire år. Skal man bli god til å lese på skolen, så er man derfor helt avhengig av å ha voksne som leser for barna, snakker med barna og er gode til å sette ord på det vi ser rundt oss. Dette illustrerer hvor viktige vi voksne er, for å bygge en god grunnmur i barnets hjerne, som gir dem et godt grunnlag for senere læring og utvikling. Vi mener at barnehagen har en sentral og unik rolle i å bidra til at barna får et godt språklig utgangspunkt før skolestart. Bli barna utsatt for et rikt språkmiljø i barnehagen, øker sjansen for at de blir bedre til å lese på skolen og kunne kommunisere godt gjennom livet.

I rammeplan for barnehagen står det at «*i barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid*». I Hågåsletta har vi i flere år arbeidet med ulike temaer innen språk og det er alltid mer å arbeide videre med og bli enda bedre på. I år skal vi ha fokus på lesing og målet er å gi barna et bredere innblikk i bøkenes verden, og skape leselyst og leseglede. I en hektisk barnehagehverdag er det ikke alltid lett å kunne lese uforstyrret med barn, derfor kommer vi til å bevisst sette av tid til lesing med barna. Dette for å kunne skape rom til filosofering og de gode samtalene. Vi kommer til å etablere et tettere samarbeid med biblioteket, som kan bidra med variert og oppdatert litteratur.

I tillegg har foreldre en viktig rolle, og vi håper derfor å kunne få til et samarbeid. Her blir nok veien litt til mens vi går. Vi gleder oss til å fordype oss i bøkenes verden.

AKTIVITETSKALENDER

DATO	AKTIVITET
Torsdag 12.september	Fjelltur for storbarn
Torsdag 7. november	Pysjfest
Torsdag 5. desember	Grøttest
Fredag 13. desember	Lucia
Torsdag 13.februar	Sør-Afrika aksjon
Tirsdag 21.februar	Karneval
Mars	Skitur på fjellet 2019 og 2020-barn
Mars	Vinteraktivitetsdag 2021 og 2022-barn
Torsdag 10.april	Påskelunsj
Torsdag 12.juni	Sommerfest
Torsdag 26.juni	Idrettsdag

Skole og barnehageruta

HØSTFERIE	UKE 41	Barnehagen er åpen, meld inn i Kidplan om dere ønsker å ta fri.
JULEFERIE	Siste dag før ferien er mandag 23.desember, skolen har siste dag fredag 20.desember. Første dag etter nyttår er 2. januar.	23. desember er inneklemt dag og skolen er stengt. Det vil bli påmelding denne dagen, da erfaring tilsier at svært mange barn tar fri. Barnehagen er stengt i romjula.
VINTERFERIE	UKE 9	Barnehagen er åpen, meld inn i Kidplan om dere ønsker å ta fri.
PÅSKEFERIE	Siste dag er fredag 11. april. Første dag etter ferien er 22.april	Barnehagen er åpen 14. og 15.mars, hvis flere enn seks barn ønsker å benytte plassen. Barna må meldes på i Kidplan, hvis de skal benytte plassen disse dagene, og det bemannes ut ifra antall innmeldte barn.
SOMMERFERIE	Barnehagen er sommerstengt i uke 29 og 30 hvert år	Alle barn skal ha minst 3 uker sammenhengende ferie Elefantene må ha 3 uker sammenhengende før de slutter.

KONTAKT OSS

HOVEDNUMMER: 612 78 297

STYRER: 488 91 512

SOLSTUGUA: 488 91 478

SØRISTUGUA: 488 91 497

MIDTIMELLOM: 488 91 453

NORDISTUGUA: 488 91 457

E-POST:

hagasletta@hagasletta.no

HJEMMESIDE:

hagasletta.barnehage.no

FACEBOOK: Hågåsetta
Barnehage

INSTAGRAM:

[hagasletta_barnehage](https://www.instagram.com/hagasletta_barnehage)

ADRESSE:

Haugsgutua 5, 26 36 Øyer

ÅPNINGSTID: 07.00-16.30

Planleggingsdager

- 16. august 2024
- 8. november 2024
- 31. januar 2025
- 10. mars 2025
- 2.mai 2025

Disse dagene er barnehagen
stengt.

Fotografering

Fotograf Katrine kommer 10.
september 2024.

Det blir tatt gruppebilder og
det gis mulighet for portrett-
og søskenfotografering

SOSIALE SAMMENKOMSTER

Barnehagen inviterer foreldre og søsken til
grøttest, Lucia-feiring, Sør -Afrika aksjon og
sommerfest.

Foreldregruppa kan også invitere til
mamma- og pappa-treff på kveldstid eller
helg.